

CEIP BERNARDINO PÉREZ

Propuesta Curricular Educación Primaria



La presente Propuesta Curricular, recoge todos los aspectos indicados en la Guía de elaboración de la Propuesta Curricular: metas; contribución al logro de dichas metas, criterios y procedimientos de promoción y titulación y las directrices generales, orientaciones y criterios para la elaboración de las PPDD y de aula DE 1º A 6º de Primaria

Contenido

| | |
|---|----|
| A.-EN RELACIÓN CON LAS METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 3 |
| 1.- OBJETIVOS DE LA ETAPA:..... | 3 |
| 2.- REFERENCIA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS CORRESPONDIENTES AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA..... | 3 |
| B.-EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE DICHAS METAS DESDE LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO | 3 |
| 1.- MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES DE LAS ÁREAS QUE INTEGRAN LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA ETAPA..... | 3 |
| 2.- ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNO, A PARTIR DE LOS MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES..... | 5 |
| 3.- ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS DESDE EL MISMO, JUNTO CON SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES..... | 6 |
| 4.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES (ESTABLECIDOS EN LOS APARTADOS 3 Y 4 DEL ARTÍCULO 10 DEL DECRETO 38/2022) A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO..... | 10 |
| C.-EL ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR | 11 |
| 1.- REFERENCIA DE LA VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA..... | 12 |
| 2.- REFERENCIA DE LOS MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES DE LAS ÁREAS QUE INTEGRAN LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO EN CADA CURSO..... | 12 |
| 3.- ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS..... | 19 |
| 4.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES..... | 23 |
| D.-EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA | 1 |
| 1.-DIRECTRICES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL..... | 1 |
| 2.-ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS..... | 1 |
| 3.-ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES..... | 3 |
| 4.-DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO PARA LA ETAPA..... | 14 |
| 5.-CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS..... | 19 |
| 6.-CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR..... | 20 |
| 7.-DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO EN RELACIÓN CON LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, LOS MOMENTOS DE EVALUACIÓN, LOS AGENTES EVALUADORES Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... | 22 |
| 8.-CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS..... | 23 |
| 9.-DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS MEDIDAS DE REFUERZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO..... | 24 |
| 10.-ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE..... | 25 |
| 11.-DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE..... | 27 |
| E.-PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR | 29 |

A.-EN RELACIÓN CON LAS METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- OBJETIVOS DE LA ETAPA:

Los objetivos de la etapa son los establecidos en el artículo 6 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

2.- REFERENCIA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE Y LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS CORRESPONDIENTES AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Las competencias clave son las establecidas en el artículo 7.1 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

El Perfil de salida, junto a los descriptores operativos de la etapa que lo identifican, son los establecidos en el anexo I.B del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

B.-EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE DICHAS METAS DESDE LOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO

1.- MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES DE LAS ÁREAS QUE INTEGRAN LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA ETAPA

Los mapas de relaciones competenciales de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual, Música y Danza, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Matemáticas y Educación en Valores Cívicos y Éticos son los establecidos en el anexo I del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Los mapas de relaciones competenciales del resto de las áreas que configuran la oferta educativa del centro se disponen en las siguientes tablas:

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las áreas que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos de la etapa, es el siguiente:

Curso de 1º a 6º de Primaria, incluye Religión Católica y Área de atención al alumnado que no tienen Religión Católica.

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------------|------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CPI | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSA A1 | CPSA A2 | CPSA A3 | CPSA A4 | CPSA A5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| 1º primaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 39 | 17 | 22 | 8 | 27 | 4 | 15 | 20 | 25 | 19 | 8 | 14 | 13 | 25 | 21 | 21 | 14 | 7 | 26 | 12 | 35 | 29 | 28 | 14 | 25 | 32 | 16 | 24 | 11 | 29 | 25 | 11 | 25 | 17 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 113 | | | | | 39 | | | 79 | | | | | 88 | | | | | 130 | | | | | 87 | | | | 64 | | | 76 | | | |

2.- ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNO, A PARTIR DE LOS MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones competenciales, la contribución de las áreas que se imparten en el centro al desarrollo competencial del alumnado, según el nivel determinado por los descriptores operativos de la etapa mostrados anteriormente, y valorando los diferentes aspectos vinculados a las cifras resumen, tales como el número de vinculaciones de cada competencia clave en relación con el número total, el número de vinculaciones de cada descriptor operativo en relación con la competencia clave a la que pertenece, los descriptores operativos más y menos potenciados, las competencias clave menos trabajadas, etc., así como las repercusiones que dichas cifras tienen para el desarrollo competencial del alumnado, teniendo en cuenta el contexto y la realidad socioeducativa del alumnado se deben de potenciar por el escaso número de vinculaciones de las competencias específicas los siguientes descriptores operativos en el centro:

| | |
|--|---|
| <p>En función del número de vinculaciones de cada competencia clave en relación con el número total, las competencias más y menos trabajadas.</p> | <p>CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos.</p> <p>CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo</p> <p>STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.</p> <p>STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.</p> <p>CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.</p> <p>CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.</p> <p>CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.</p> <p>CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.</p> <p>CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.</p> |
| <p>En función del número de vinculaciones de cada descriptor operativo en relación con la competencia clave a la que pertenece, los descriptores operativos más y menos potenciados.</p> | <p>Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CCL4, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, en otras áreas, actividades...</p> <p>A pesar del escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CP1, al tratarse de un centro que cuenta con sección bilingüe en los seis cursos de la etapa, la contribución a dicho descriptor se considera sobradamente cubierta para el alumnado matriculado en la citada sección.</p> <p>A pesar del escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo STEM 3 Y STEM 5, al tratarse de un centro que cuenta con variedad de actividades extraescolares y complementarias en los seis cursos de la etapa, la contribución a dicho descriptor se considera sobradamente cubierta para el alumnado matriculado en la citada sección.</p> <p>A pesar del escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CD 5, al tratarse de un centro que cuenta con variedad de actividades</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>extraescolares y complementarias en los seis cursos de la etapa, la contribución a dicho descriptor se considera sobradamente cubierta para el alumnado matriculado en la citada sección.</p> <p>Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CPSAA, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, en otras áreas, actividades, colaboración con otras instituciones (Ayto, Empresas Externas; COE, Pediatría...</p> <p>Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CC4, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, en otras áreas, actividades, colaboración con otras instituciones (Ayto, Empresas Externas; Diputaciones...).</p> <p>Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CE2, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, en otras áreas, actividades, colaboración con otras instituciones (Ayto, Empresas Externas; Diputaciones, familias...).</p> <p>Debido al escaso número de vinculaciones de las competencias específicas de las diferentes áreas con el descriptor operativo CCE2, este debe ser potenciado a través de actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, en otras áreas, actividades, colaboración con otras instituciones, salidas (Ayto,; Diputaciones, familias, Museos, Visitas Guiadas...).</p> |
| <p>Repercusiones para el desarrollo competencial del alumnado teniendo en cuenta el contexto y realidad socioeducativa del alumnado.</p> | <p>Aunque hay algunas competencias y descriptores que se trabajan de forma menos pormenorizada, a través de las distintas actividades del Centro (Derechos del niño; Constitución; Paz; día del libro; Proyectos significativo del centro...) y relaciones con la sociedad (Ayuntamientos, Diputaciones, Universidad, CFIE's), pretendemos que las competencias y los descriptores queden trabajados de una forma más amplia. Nuestro contexto es muy cambiante y están emergiendo nuevo alumnado de diferentes nacionalidades lo que impide que la evolución sea todo lo favorable que nos proponemos. Las actividades de integración e inclusión de estos colectivos hacen que poco a poco se consigan las competencias y el Perfil de salida de varios alumnos.</p> |
| <p>Otras valoraciones</p> | <p>Se valora también el manejo de distintos materiales que ayuden al alumnado con dificultades para ir consiguiendo las competencias y los descriptores.</p> <p>Las carencias de estos elementos curriculares se intentan paliar a base de actividades integradoras e inclusivas que permitan conseguir sobre todo en un primer momento el idioma (alumno extranjero) o rutinas y hábitos de trabajo en otro colectivo del centro.</p> |

3.- ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO, Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS DESDE EL MISMO, JUNTO CON SU CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

Las actuaciones del centro a nivel general, van a ser múltiples y variadas. Forman parte de nuestra propia idiosincrasia y las actividades se derivan de las líneas pedagógicas, prioridades, desarrollo de planes, programas y proyectos, de las normas de convivencia y otras circunstancias o situaciones recogidas en nuestro proyecto educativo. Muchas de estas actuaciones van a quedar integradas en el programa de actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el centro.

| ACTUACIONES DEL CENTRO | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | CE | | | CCEC | | | | |
|--|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Celebración Jornadas de Convivencia Finales de Trimestre | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | |
| Plan TIC | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| LEO TIC | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| Concursos Literarios | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |
| Celebración Graduación Final de Curso Primaria | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| Escuela de Chefs 4º. | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Magosto | < | | < | < | | | < | < | < | | | < | < | < | | | < | < | | | < | < | < | < | | | | |
| Día Internacional de los Derechos del niño | < | < | < | | | < | | < | < | < | < | < | | | < | < | | | < | < | < | < | | < | < | < | < | |
| La Constitución | | < | | | | < | | < | < | < | < | | | < | < | < | < | | | < | < | < | < | | < | < | < | < |
| La Navidad | < | | | < | | | < | < | < | | | < | | | | | < | | | < | < | < | | | < | < | < | < |
| Celebración del día de la Paz | < | | < | | | < | < | < | < | < | < | < | | | < | < | < | < | | | | | | < | < | < | < | |
| Carnaval | < | < | < | | | < | | < | < | < | | | < | < | < | < | < | < | | | < | < | < | < | | < | < | < |
| Día del Libro y de la Comunidad Autónoma | < | | | < | < | | | < | | < | < | < | < | | | < | < | < | < | | | < | < | < | < | | < | < |
| Salud y alimentación: Desayunos saludables (fruta y verdura) | < | | | | | < | | < | < | < | | | < | < | < | | | < | < | < | | | < | < | < | | < | < |
| Celebraciones propias de la cultura inglesa | < | | | < | < | < | | < | | < | < | | | | | < | < | < | < | | | < | < | < | | < | < | < |
| Convivencia final de curso | < | | | | | < | | < | < | < | < | | | | | < | < | < | < | | | < | < | < | | < | < | < |
| Excursiones finales 1º,2º,3º,4º,5º y 6º EP | < | | | | | < | | < | | < | < | | | | | < | < | < | | | < | < | < | | < | < | < | < |

4.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES (ESTABLECIDOS EN LOS APARTADOS 3 Y 4 DEL ARTÍCULO 10 DEL DECRETO 38/2022) A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

El artículo 10 del Decreto de currículo 38/2022 determina, en sus apartados 3 y 4, que los centros “fomentarán la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia. Asimismo, garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional”. En nuestro centro desarrollamos los contenidos transversales de la siguiente manera:

| | Día de la Música-Sta Cecilia | Día Internacional de los derechos del niño | 25 Noviembre-Día de la No Violencia de Género | Halloween | Constitución | Navidad | Día de la Paz | Carnaval | Día del Árbol-21 de marzo | Día del Libro y de la Comunidad CYL | Viaje a Londres -alumnos de 6º de Primaria | Graduación final de curso |
|--|------------------------------|--|---|-----------|--------------|---------|---------------|----------|---------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| Fomento de la prevención y resolución pacífica de conflictos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento de la libertad | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento de la justicia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento de la igualdad | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento de la paz | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento de la democracia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento de la pluralidad | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Fomento del respeto a los derechos humanos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fomento del respeto Estado de derecho | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rechazo al terrorismo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Rechazo a cualquier tipo de violencia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Transmisión de valores de Castilla y León | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Transmisión de oportunidades de Castilla y León como opción favorable para el desarrollo personal y profesional | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

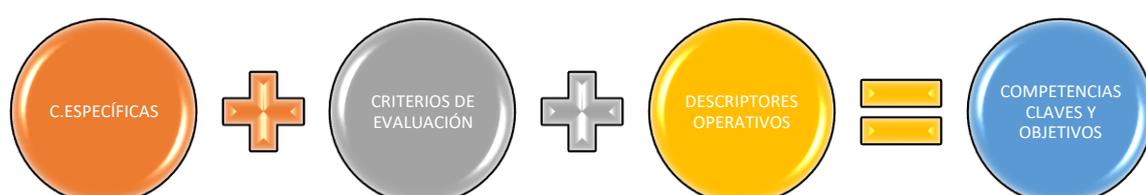
C.-EL ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR

Por lo que respecta a la promoción del alumnado, según se establece en el artículo 20 del Decreto de currículo 38/2022 de Castilla y León, las **decisiones sobre promoción** únicamente se tomarán **al final de cada ciclo**, siendo por tanto automática al finalizar los cursos primero, tercero y quinto. Seguidamente, se indica que, para la toma de esta decisión, el equipo docente deberá atender, al menos, al grado de consecución de los objetivos y de adquisición por parte del alumnado de las competencias establecidas.

Por tanto, para tomar las decisiones de promoción del alumnado, se deberán valorar dos cuestiones:

- **El grado de consecución de los objetivos de etapa.**
- **El grado de adquisición de las competencias clave.**

Para ello, ya se ha señalado que ni los objetivos ni las competencias son directamente evaluables. Serán las **competencias específicas** de cada una de las áreas las que sí que se podrán evaluar a través de sus **respectivos criterios de evaluación**. Y dado que estas competencias específicas y sus respectivos criterios de evaluación están **vinculados con los descriptores operativos**, el equipo docente podrá conocer el grado de adquisición de las competencias clave para cada uno de los cursos de la etapa, y en virtud de la relación entre competencias clave y objetivos, se podrá deducir el grado de consecución de los objetivos.



Es decir, a través de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación de todas las áreas, se obtendrá la calificación de las competencias clave, y como consecuencia, se deducirá el grado de consecución de los objetivos.

En todo caso, tal y como se establece en el artículo 20 del Proyecto de Decreto de currículo, la decisión de permanencia de un alumno **un año más en segundo, cuarto o sexto curso tendrá carácter excepcional**, y solo se podrá adoptar cuando concurren de forma conjunta las siguientes circunstancias:

- a) Que no se hubiera adoptado anteriormente esta medida en ningún momento de la etapa.
- b) Que previamente se hayan aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender su desfase curricular o sus dificultades de aprendizaje.
- c) Que se considere que es la medida más adecuada para favorecer el desarrollo del alumnado.

1.- REFERENCIA DE LA VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA.

Según el artículo 7.2 del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

La vinculación entre los objetivos de la educación primaria y el Perfil de salida es el que se fija en el anexo I.C. del citado Decreto.

2.- REFERENCIA DE LOS MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES DE LAS ÁREAS QUE INTEGRAN LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO EN CADA CURSO.

Los mapas de relaciones criterios de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Plástica y Visual, Música y Danza, Educación Física, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera, Matemáticas y Educación en Valores Cívicos y Éticos son los establecidos en el anexo I de las Indicaciones para la aplicación del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

Los mapas de relaciones criterios del resto de las áreas que configuran la oferta educativa del centro se disponen en la siguiente tabla:

| | |
|--|---|
| X Atención educativa para el alumnado que no curse enseñanzas de religión. | Anexo para cada curso de esta propuesta curricular. |
| X Religión Católica/Evangélica | Anexo para cada curso de esta propuesta curricular. |

Teniendo en cuenta el conjunto de mapas de relaciones criterios, la contribución al desarrollo competencial del alumnado de las áreas que se imparten en el centro para cada uno de los cursos es la siguiente:

El número de vinculaciones por descriptores operativos se han calculado atendiendo a los mapas de relaciones criterios de las distintas áreas y si cursa religión católica/evangélica o atención educativa. En cada curso se suman las vinculaciones de una de las áreas que curse.

| 1º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 47 | 20 | 17 | 9 | 32 | 3 | 9 | 20 | 35 | 27 | 11 | 11 | 17 | 14 | 4 | 9 | 8 | 5 | 24 | 16 | 36 | 28 | 36 | 15 | 34 | 25 | 14 | 17 | 4 | 27 | 30 | 14 | 27 | 23 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 125 | | | | | 32 | | | 101 | | | | | 40 | | | | | 140 | | | | | 88 | | | | 48 | | | 94 | | | |

| RELIGIÓN CATÓLICA/EVANGÉLICA | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | |

| ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO NO CURSA RELIGIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | |

| 2º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 48 | 21 | 20 | 12 | 32 | 4 | 9 | 20 | 38 | 27 | 11 | 11 | 17 | 14 | 9 | 9 | 9 | 5 | 24 | 16 | 36 | 31 | 34 | 15 | 34 | 25 | 14 | 20 | 4 | 28 | 31 | 15 | 27 | 24 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 133 | | | | | 33 | | | 104 | | | | | 46 | | | | | 141 | | | | | 88 | | | | 52 | | | 97 | | | |

| RELIGIÓN CATÓLICA/EVANGÉLICA | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | |

| ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO NO CURSA RELIGIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | |

| 3º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 58 | 23 | 29 | 11 | 37 | 6 | 13 | 27 | 40 | 33 | 11 | 16 | 19 | 24 | 18 | 22 | 15 | 10 | 30 | 16 | 43 | 35 | 39 | 21 | 36 | 31 | 18 | 26 | 4 | 34 | 33 | 15 | 28 | 24 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 158 | | | | | 46 | | | 119 | | | | | 89 | | | | | 163 | | | | | 106 | | | | 64 | | | 100 | | | |

| RELIGIÓN CATÓLICA/EVANGÉLICA | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | |

| ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO NO CURSA RELIGIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | |

| 4º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 60 | 22 | 29 | 11 | 38 | 6 | 13 | 27 | 40 | 33 | 12 | 16 | 19 | 26 | 22 | 23 | 17 | 11 | 32 | 16 | 47 | 35 | 39 | 20 | 36 | 33 | 18 | 27 | 5 | 37 | 35 | 16 | 28 | 24 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 160 | | | | | 46 | | | 120 | | | | | 99 | | | | | 169 | | | | | 107 | | | | 69 | | | 103 | | | |

| RELIGIÓN CATÓLICA/EVANGÉLICA | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | |

| ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO NO CURSA RELIGIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | |

| 5º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 68 | 28 | 35 | 15 | 44 | 12 | 20 | 32 | 50 | 39 | 13 | 20 | 21 | 33 | 29 | 28 | 18 | 13 | 36 | 20 | 57 | 50 | 45 | 20 | 38 | 46 | 18 | 36 | 9 | 43 | 41 | 17 | 31 | 28 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 190 | | | | | 64 | | | 143 | | | | | 121 | | | | | 208 | | | | | 122 | | | | 88 | | | 117 | | | |

| RELIGIÓN CATÓLICA/EVANGÉLICA | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | |

| ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO NO CURSA RELIGIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | |

| 6º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Número de vinculaciones por descriptores operativos | 67 | 27 | 37 | 14 | 48 | 6 | 15 | 29 | 43 | 40 | 13 | 20 | 25 | 34 | 26 | 27 | 19 | 14 | 39 | 26 | 60 | 58 | 45 | 29 | 50 | 55 | 22 | 36 | 12 | 41 | 42 | 16 | 36 | 26 |
| Número de vinculaciones por competencia clave | 193 | | | | | 50 | | | 141 | | | | | 120 | | | | | 228 | | | | | 156 | | | | 89 | | | 120 | | | |

| RELIGIÓN CATÓLICA/EVANGÉLICA | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | |

| ATENCIÓN EDUCATIVA ALUMNADO NO CURSA RELIGIÓN | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Competencia específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| Competencia específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| Competencia específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Competencia específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 |
| Competencia específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| Competencia específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | |

3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

Al igual que los docentes, en el seno de cada área, deben establecer unos criterios de calificación a fin de determinar el peso que tiene cada uno de los criterios de evaluación en la calificación del alumnado en dicha área, en el ámbito de la evaluación (y calificación por competencias) también se deben establecer unos criterios de calificación, pero en este caso la decisión sobre los mismos depende del conjunto de profesores y no de uno sólo, puesto que el desarrollo de las competencias es transversal a todas las asignaturas.

| <i>Pesos de los criterios de evaluación en el cálculo de la calificación de los descriptores operativos</i> | <i>Pesos de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de las competencias clave</i> |
|---|--|
| MEDIA SIMPLE. Se aplica un criterio común para el cálculo de la calificación de todos los descriptores. Todos los criterios de evaluación pesan (ponderan) los mismo en la calificación de los descriptores operativos. | MEDIA PONDERADA. El peso de los descriptores operativos en el cálculo de la calificación de la competencia clave se determina en proporción al número de vinculaciones de cada descriptor operativo con los criterios de evaluación. |

1º DE PRIMARIA

| CCNN | CCSS | ART | MÚSICA | EF | LENGUA | LENG EXTR | MATE | RELIGIÓN |
|------|------|-------|--------|----|--------|-----------|------|----------|
| 8% | 8% | 4,50% | 4,50% | 8% | 26% | 11% | 24% | 6% |



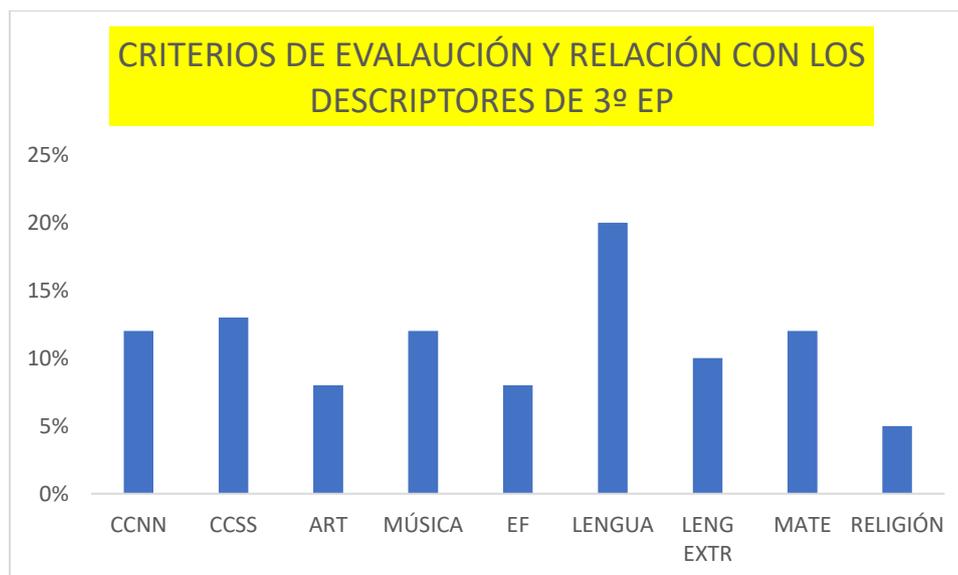
2º DE PRIMARIA

| CCNN | CCSS | ART | MÚSICA | EF | LENGUA | LENG EXTR | MATE | RELIGIÓN |
|------|------|-----|--------|-----|--------|-----------|------|----------|
| 10% | 12% | 8% | 13% | 10% | 20% | 11% | 13% | 6% |



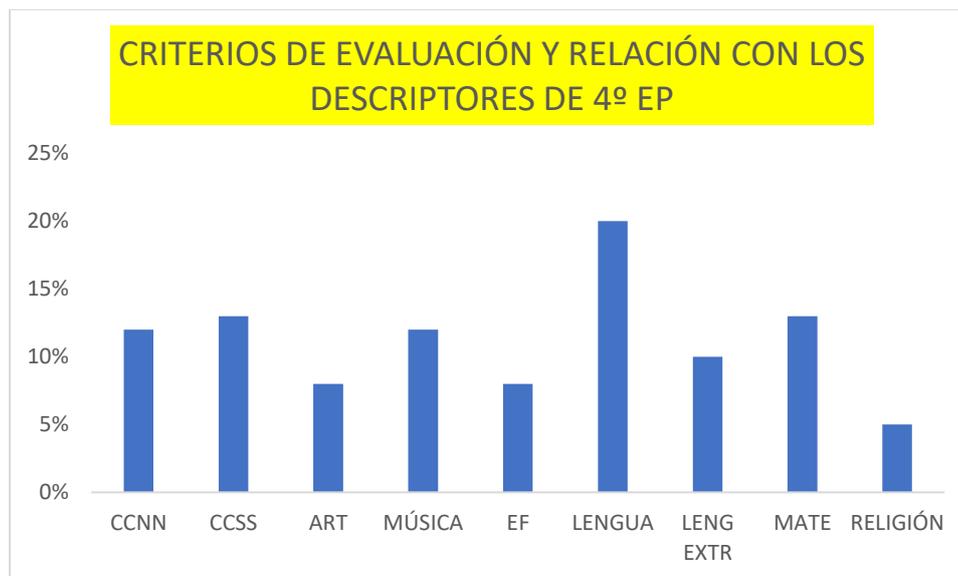
3º DE PRIMARIA

| CCNN | CCSS | ART | MÚSICA | EF | LENGUA | LENG EXTR | MATE | RELIGIÓN |
|------|------|-----|--------|----|--------|-----------|------|----------|
| 12% | 13% | 8% | 12% | 8% | 20% | 10% | 12% | 5% |



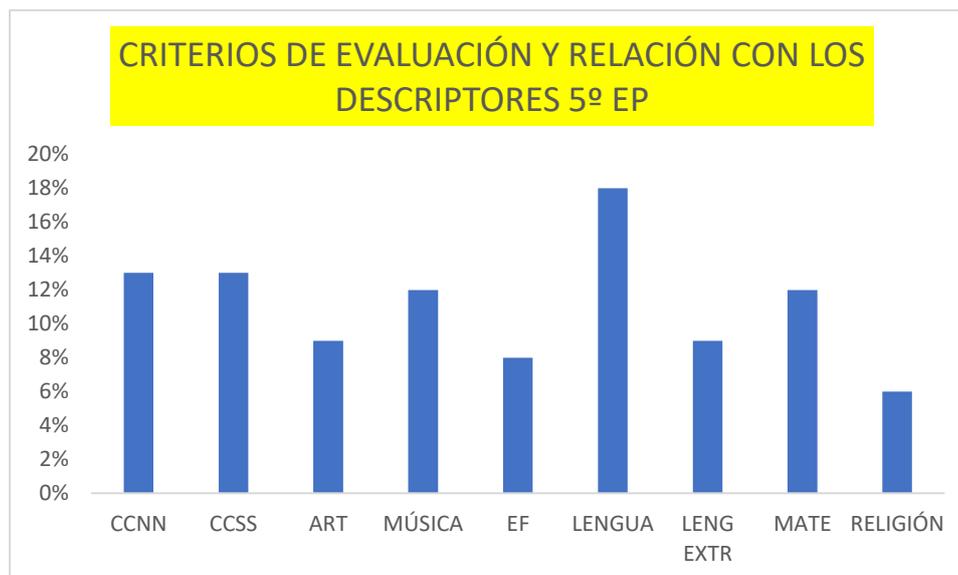
4º DE PRIMARIA

| CCNN | CCSS | ART | MÚSICA | EF | LENGUA | LENG EXTR | MATE | RELIGIÓN |
|------|------|-----|--------|----|--------|-----------|------|----------|
| 12% | 13% | 8% | 12% | 8% | 20% | 10% | 13% | 5% |



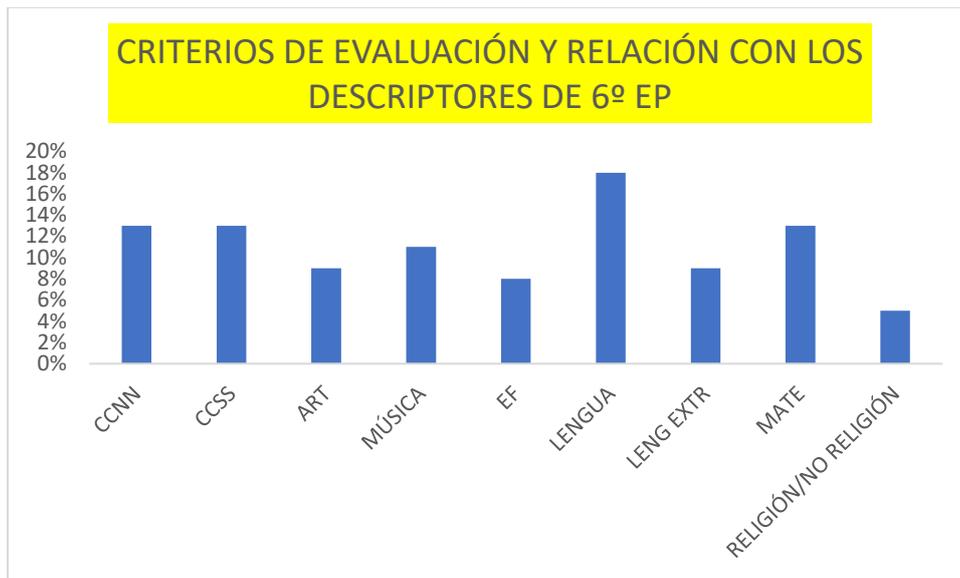
5º DE PRIMARIA

| CCNN | CCSS | ART | MÚSICA | EF | LENGUA | LENG EXTR | MATE | RELIGIÓN |
|------|------|-----|--------|----|--------|-----------|------|----------|
| 13% | 13% | 9% | 12% | 8% | 18% | 9% | 12% | 6% |



6º DE PRIMARIA

| CCNN | CCSS | ART | MÚSICA | EF | LENGUA | LENG EXTR | MATE | RELIGIÓN |
|-------|-------|-----|--------|----|--------|-----------|------|----------|
| 13,5% | 13,5% | 9% | 11% | 8% | 18% | 9% | 13% | 5% |



CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN DE CADA COMPETENCIA

Una vez calculadas las calificaciones de cada descriptor operativo, la calificación de las competencias clave se realizará a través de una media aritmética del valor de cada descriptor en relación con dicha competencia.

Todos los descriptores operativos de una competencia clave tienen el mismo peso (media aritmética). Para evaluar las distintas áreas y calificar las competencias, se utilizará la herramienta propuesta por la Consejería de Educación de Castilla y León:

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO QUE DEBEN SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES

En lo referente a la promoción en la etapa de educación primaria se atenderá a lo regulado en el artículo 15 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo y la Instrucción de 22 de febrero de 2023, por la que se establecen orientaciones para la evaluación y la promoción en Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, así como los documentos oficiales de evaluación.

| | |
|---|--|
| <p>Procedimiento general</p> | <p>Según lo establecido en el artículo 20 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, las decisiones relativas a la promoción del alumnado al final de cada ciclo serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor. La adopción de estas decisiones será por consenso y se tomará en la sesión de evaluación final de curso para los cursos segundo, cuarto y sexto.</p> <p>Para la toma de esta decisión, el equipo docente deberá atender, al menos, al grado de consecución de los objetivos y de adquisición por parte del alumnado de las competencias establecidas.</p> |
| <p>Promoción automática</p> | <p>Al finalizar los cursos primero, tercero y quinto.</p> |
| <p>Decisión de permanencia un año más</p> | <p>En segundo, cuarto o sexto.</p> <p>Tendrá carácter excepcional, y solo se podrá adoptar cuando concurren de forma conjunta las siguientes circunstancias:</p> <ol style="list-style-type: none"> Que no se hubiera adoptado anteriormente esta medida en ningún momento de la etapa. Que previamente se hayan aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender su desfase curricular o sus dificultades de aprendizaje. Que se considere que es la medida más adecuada para favorecer el desarrollo del alumnado. <p>Antes de la adopción de la decisión de no promoción, el tutor docente oír a los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal del alumnado, al respecto de la aplicación de esta medida.</p> |
| <p>Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la promoción del alumnado</p> | <p>De conformidad con lo establecido en el artículo 19.7 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, el proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada área y de cada competencia clave. Por tanto, el procedimiento que llevará a cabo el equipo docente para adoptar las decisiones sobre la promoción del alumnado, es decir, para deducir el grado de desarrollo de las competencias clave por parte del alumnado, partirá de la valoración y calificación de los criterios de evaluación.</p> <p>Con el objetivo de facilitar este procedimiento, en el centro se utilizará la siguiente herramienta:</p> <p>X Hoja de cálculo para la evaluación final disponible en el Portal de Educación.</p> <p>X Otra herramienta: Hojas de cálculo de los profesores o sistema similar.</p> |

D.-EN RELACIÓN CON LAS DIRECTRICES GENERALES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y DE AULA

Una de las funciones fundamentales que debe cumplir la propuesta curricular es la de sentar las bases que permita al profesorado elaborar y poner en práctica las programaciones didácticas y las programaciones de aula. Esas bases se establecen en forma de directrices, orientaciones y criterios.

Las directrices se refieren a instrucciones que establece el centro educativo en la propuesta curricular y que el profesorado debe tener en cuenta obligatoriamente a la hora de diseñar la programación didáctica o, en su caso, la programación de aula. Las orientaciones se interpretan como indicaciones que ofrece el centro educativo al profesorado a fin de guiarle en la elaboración y/o puesta en práctica de la programación de aula.

Por último, los criterios se refieren a normas o determinaciones adoptadas por el centro educativo y que resultarán de obligado cumplimiento para el profesorado en el diseño de la programación didáctica o, en su caso, de la programación de aula.

1.-DIRECTRICES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL

| | |
|---|--|
| Fechas para la puesta en práctica de la evaluación inicial | Desde el Inicio de Curso hasta el 20 de septiembre |
| Número de sesiones | Cada docente, en coordinación con el profesorado de cada curso, decidirá el número de sesiones que dedicará al desarrollo de pruebas de evaluación inicial, no pudiendo exceder en ningún caso de la fecha del 20 de septiembre |
| Técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar | Observación: Escalas, registro anecdótico Desempeño: Intervenciones, asambleas, escritos, producciones orales Rendimiento: Pruebas objetivas, abiertas, resolución de ejercicios, elaboraciones multimedia |
| Sesión de seguimiento | Última semana de septiembre |
| Otras observaciones o concreciones | Se celebrará cuatro sesiones de evaluación: 1 para Infantil; 1 para 1er ciclo de Primaria; 1 para segundo ciclo de Primaria y 1 para tercer ciclo de Primaria. |

2.-ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS

| | |
|---|---|
| <p>A la hora de desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro</p> | <p>Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Que el indicador de logro sea realmente observable y medible. · Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último. |
| <p>A la hora de desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo</p> | <p>Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. Por ejemplo, en Ciencias Sociales se podrían concretar los acontecimientos y procesos que se van a trabajar de la Edad Media y Edad Contemporánea, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos...; en Música y Danza se podrían indicar las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico o performativo concretas que se van a trabajar, qué sinfonías, conciertos, danzas, etc. Indicando el nombre de las mismas; · Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último. |
| <p>A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo</p> | <p>Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar. · Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo. |

3.-ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Tal y como se determina en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022 y el artículo 6 del Real Decreto 157/2022 de currículo, en **todas las áreas se trabajarán:**

- La comprensión lectora.
- La expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- La competencia digital.
- El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

Y se promoverán:

- La igualdad entre hombres y mujeres.
- La educación para la paz.
- La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en los apartados 1 y 2 del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

Comprensión lectora:

Capacidad para extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes.

La importancia de la lectura para el estudio. La comprensión lectora debe tener en cuenta la dimensión instrumental de la lectura como vehículo para el estudio. Existe, pues, una relación directa entre el buen nivel lector y la consecución de los objetivos que se plantean en las diferentes áreas curriculares. Por lo tanto, si identificamos las dificultades lectoras de nuestros alumnos y programamos actividades para superarlas, estaremos incidiendo directamente en sus resultados escolares.

La autonomía en el trabajo. El objetivo esencial de cualquier proyecto de lectura es conseguir que los alumnos se conviertan en lectores autónomos, capaces de extraer información de los textos, valorar dicha información e integrar dicha información en su esquema de conocimiento. Para ello, hay que desarrollar las habilidades relacionadas con la velocidad lectora, la comprensión literal, la comprensión inferencial y estructural y las capacidades que permiten la recreación personal del texto y la reelaboración de la información en diferentes soportes.

Para colocar a los alumnos en situación de afrontar nuevos aprendizajes de forma autónoma, hemos de plantear una programación rigurosa de las dificultades que suponen un reto para ellos, sin que sobrepasen el nivel de dificultad que les permita abordar las actividades con éxito.

Los textos sobre los que los alumnos aprenden. Es necesario trabajar de forma sistemática en textos de diferentes tipologías (narrativos, expositivos, poéticos, matemáticos, científicos...) y con distintos niveles de dificultad. Al programar textos que ayuden al alumno en la tarea de utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje, hemos de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Lo que los niños y niñas saben/deben saber (nivel de descodificación simple, nivel de comprensión global, nivel de comprensión profunda y nivel de reelaboración de la información).
- La variedad de estrategias que los alumnos utilizan en las actividades de comprensión y los objetivos que deben alcanzar.
- La dificultad objetiva de los textos que se presentan (vocabulario, estructuras gramaticales, tipología textual y extensión).

En nuestra Propuesta curricular se entiende el término *texto* en su sentido más amplio y pragmático. Es decir, llamamos texto a cualquier unidad comunicativa textual o gráfica que contenga información que deba ser descodificada e interpretada. Es, por tanto, imprescindible mostrar a los alumnos estrategias diferentes que ayuden a comprender los distintos tipos de texto y a someter la información a un proceso de transformación para expresarla en lenguajes y soportes diferentes.

Las destrezas básicas de comprensión lectora que se deben abordar.

En líneas generales, las destrezas de comprensión lectora que se planifican en esta Propuesta curricular y se detallan en la PDA de cada área y en cada curso son las siguientes:

- Reconocimiento del tiempo y del lugar.
- Identificación y análisis de los personajes.
- Ordenación de la secuencia temporal.
- Reconocimiento y análisis de la acción.
- Expresión de opiniones personales.
- Identificación del tema y de la idea principal.
- Análisis de la estructura del texto.
- Interpretación de la información visual.
- Organización de la Información aportada.
- Identificación de detalles del texto.

En función de los tipos de texto, se trabajarán con más profundidad diferentes destrezas.

Expresión oral:

Conjunto de técnicas que se utilizan para comunicar mediante el habla pensamientos, datos u opiniones con efectividad, con el fin de que el interlocutor comprenda de lo que pretende comunicar.

En cuanto al tratamiento de la expresión oral, se plantean variadas situaciones de intercambio comunicativo en las que los alumnos deben participar de forma planificada y cooperadora.

Las actividades de distintas áreas que incluyan la expresión oral y escrita como contenidos transversales deben tener en cuenta que no es lo mismo el objetivo de una actividad que su modo de resolución. Solo apreciando esa diferencia, evitaremos un error muy común, que consiste en considerar que cualquier actividad que se resuelve oralmente es "de expresión oral" y, por la misma razón, todas las que se realizan por escrito son "de expresión escrita".

Entonces, ¿qué es necesario para que una actividad pueda ser considerada acertadamente como de expresión oral o de expresión escrita? La actividad ha de perseguir, además del objetivo propio del área que se trate, un objetivo lingüístico. Por tanto, a la hora de evaluar la actividad, no solo hemos de tener en cuenta el contenido de lo expresado, sino la forma y el modo de expresión. No se trata de renunciar a la exigencia matemática, científica..., sino de extenderla también a la calidad expresiva del mensaje. En el fondo, todos intuimos que cuanto más se domina un concepto, mejor se expresa y que, a su vez, una expresión clara y correcta ayuda a apreciar más fácilmente los diferentes matices de una idea.

El enfoque de las actividades de expresión oral. Un buen modo de abordar la expresión oral desde las áreas "no lingüísticas" puede ser orientar al alumno sobre la realización de la actividad, incluyendo recomendaciones que contribuyan a mejorar su competencia expresiva.

A continuación, se exponen algunos ejemplos de actividades orales en las que se integra un componente lingüístico que las abre a la expresión oral:

| ACTIVIDADES ORALES | ACTIVIDADES QUE TRABAJAN LA EXPRESIÓN ORAL COMO CONTENIDO TRANSVERSAL |
|--|--|
| <p>EXPLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <p>Explica cómo se forma una montaña.</p> | <p>Explica cómo se forma una montaña. Debes utilizar palabras y expresiones que sirvan para ordenar en el tiempo los diferentes sucesos. Por ejemplo: <i>primero, luego, por último...</i></p> |
| <p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS</p> <p>Define y explica las palabras _____ y _____.</p> | <p>Fíjate en la definición de la palabra _____.</p> <p>Ahora define tú de una forma similar las palabras _____ y _____.</p> |
| <p>EXPRESIÓN DE OPINIONES</p> <p>¿Qué opinas sobre el tema _____? Comenta con tus compañeros.</p> | <p>Habla con tus compañeros sobre el tema _____. Hazlo así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expón tu opinión de forma clara y breve. - Escucha la opinión de los otros. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - No repitas siempre la misma idea. - Si no estás de acuerdo con alguien, explica por qué. |
|--|---|

| ACTIVIDADES ORALES | ACTIVIDADES QUE TRABAJAN LA EXPRESIÓN ORAL COMO CONTENIDO TRANSVERSAL |
|--|--|
| <p>EXPOSICIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <p>Realiza una exposición sobre el tema _____.</p> | <p>Realiza una exposición sobre el tema _____. Organiza bien el contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divide tu exposición en varias partes. - Escribe un guion para no perderte o haz un esquema que te sirva de guía. - Puedes anotar un par de frases sobre cada parte para no perderte. |
| <p>EXPOSICIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <p>Realiza una exposición sobre el tema _____.</p> | <p>Realiza una exposición sobre el tema _____. Prepárala con antelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tienes que medir el tiempo del que dispones. - Debes practicar antes en casa. - Puedes buscar fotografías o dibujos para apoyar tu explicación. |
| <p>EXPOSICIÓN DE CONOCIMIENTOS</p> <p>Realiza una exposición sobre el tema _____.</p> | <p>Realiza una exposición sobre el tema _____. Comunica bien lo que quieres decir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debes hablar alto y claro. - Mira a tus compañeros mientras hablas. - Puedes utilizar la pizarra para acompañar tu exposición. |

Expresión escrita:

Conjunto de técnicas necesarias para la elaboración de textos escritos (estructura, coherencia, gramática u ortografía) que permitan que el interlocutor entienda el mensaje.

El enfoque de las actividades de expresión escrita. Igual que se indicaba en las actividades orales, la solución para convertir una actividad en la que se pide algo por escrito en una verdadera actividad de expresión escrita es incluir recomendaciones o guías de resolución. Algunas de esas orientaciones pueden tener que ver con la escritura en general, y otras, con el tipo de texto que se pide a los alumnos.

| TIPOS DE ORIENTACIÓN | EJEMPLOS |
|--|--|
| <p>Orientaciones relacionadas con la escritura en general</p> | <p>Cuida la presentación de tu escrito: deja los márgenes adecuados, evita hacer tachones...</p> <p>Escribe con letra clara.</p> <p>Revisa tu ortografía. No olvides las tildes, y si tienes dudas, consulta el diccionario.</p> <p>No olvides empezar con mayúscula y terminar cada oración con un punto.</p> <p>Escribe antes un borrador de tu texto.</p> <p>Pasa a limpio el texto que has escrito.</p> <p>Haz un guion antes de escribir.</p> <p>Pide a un compañero que lea tu texto para comprobar que se entiende.</p> |

| TIPOS DE ORIENTACIÓN | EJEMPLOS |
|---|---|
| <p>Orientaciones relacionadas la tipología textual</p> | <p>Ordena la información en párrafos (o en un número determinado de párrafos). Recuerda que cada párrafo debe desarrollar una idea o un aspecto concreto de la idea principal.</p> <p>Si es un texto de clasificación: presenta primero la clasificación y escribe en orden algo sobre cada una de las categorías.</p> <p>Si es una descripción: utiliza adjetivos para reforzar tu descripción y sigue un orden al describir (por ejemplo, ve de lo general a lo particular).</p> <p>Si es un texto de instrucciones: anuncia cuántos pasos hay que seguir y utiliza palabras que sirvan para marcar el orden: primero, luego...</p> <p>Si es un texto de opinión: utiliza palabras y expresiones adecuadas, como: <i>en mi opinión, yo creo que...</i></p> <p>Si es una comparación: anuncia primero lo que vas a comparar, indicando si existen más semejanzas que diferencias o a la inversa, y utiliza expresiones como: <i>sin embargo, mientras que...</i></p> <p>Si vas a contar un suceso o una experiencia personal, hazlo ordenando en el tiempo los hechos.</p> |

Comunicación audiovisual.

Transmisión de mensajes mediante el uso de la imagen, sonido o ambos.

En esta Propuesta curricular, la comunicación audiovisual se aborda desde dos perspectivas:

Variación de recursos. La inclusión de un gran número de soportes y recursos audiovisuales en las actividades que se concretan en la Programación Didáctica de Aula permite un tratamiento amplio y continuo de la comunicación audiovisual.

Trabajo sistemático sobre los elementos comunicativos y de significado de los diversos medios y recursos audiovisuales, ya que comprender una imagen o interpretar un determinado recurso audiovisual no son tareas intuitivas, sino que precisan del conocimiento de los elementos que los integran y de su valor semántico.

Soportes y recursos

- Variada selección de imágenes que aparecen en los distintos materiales (libros, cuadernos, recursos digitales...), que permiten lecturas de diferentes niveles de comprensión.
- Diversidad de vídeos, audios, etc., donde se ofrecen informaciones de diferentes áreas y contenidos.

Trabajo sistemático

A partir de los diversos soportes audiovisuales, los alumnos llevan a cabo actividades para conocer mejor las posibilidades comunicativas que ofrecen y para utilizar dichos soportes de forma cada vez más autónoma con los siguientes objetivos:

- Comprender y recoger información que se proporciona en un soporte audiovisual.
- Analizar dicha información y los elementos de contenido que la articulan.
- Elaborar la información en soportes audiovisuales.

Competencia Digital

«La Competencia digital implica el uso crítico y seguro de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para el trabajo, el tiempo libre y la comunicación. Apoyándose en habilidades TIC básicas: uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet» (European Parliament and the Council, 2006).

La Competencia digital es la referencia para la integración en el currículo de este elemento transversal. Como en el resto de elementos, la PDA y la Propuesta curricular son una oportunidad para reflexionar sobre los mecanismos y estrategias que permitirán la planificación de las actividades adecuadas para el desarrollo digital.

Los objetivos que debe perseguir el desarrollo de la Competencia digital se pueden resumir en cinco ámbitos:

| ÁMBITO | OBJETIVOS |
|--------------------|---|
| Información | Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia. |

| | |
|------------------------------|---|
| Comunicación | Comunicar contenidos en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural. |
| Creación de contenido | Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, vídeos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. |

De estos ámbitos, podríamos establecer que tienen un enfoque más disciplinar, es decir, están más vinculados a los contenidos de las diversas áreas curriculares.

El fomento de la Creatividad, del Espíritu Científico y del Emprendimiento

El fomento de la creatividad, del Espíritu Científico y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

A la hora de planificar las tareas encaminadas al desarrollo de la creatividad, del Espíritu Científico y emprendedor en los alumnos, hay que tener en cuenta los ámbitos en los que la programación debe incidir y los aspectos relevantes de dichos ámbitos. La siguiente tabla resume esta relación:

| ÁMBITO | ASPECTOS RELEVANTES |
|--------------------------------|--|
| Conocimiento | <p>Reconocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.</p> <p>Comprensión de las líneas generales que rigen el funcionamiento de las sociedades y las organizaciones.</p> <p>Planificación de diseños para la implementación de planes de diverso tipo.</p> <p>Conocimiento y reflexión sobre la postura ética de las organizaciones.</p> |
| Destrezas o habilidades | <p>Capacidad de análisis.</p> <p>Capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Comunicación, presentación, representación y negociación efectivas.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo.</p> <p>Participación, capacidad de liderazgo y delegación.</p> <p>Pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad.</p> <p>Evaluación y auto evaluación.</p> |
| Actitudes y valores | <p>Predisposición a actuar de una forma creadora e imaginativa.</p> <p>Autoconocimiento y autoestima.</p> <p>Autonomía o independencia.</p> <p>Interés, esfuerzo y espíritu emprendedor, que se caracterizan por la iniciativa, la pro actividad y la innovación en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>Motivación y determinación a la hora de cumplir los objetivos que se ha fijado.</p> |

Así pues, las actividades donde se planteen objetivos vinculados al emprendimiento, creatividad y espíritu científico deben ir encaminadas a desarrollar las siguientes capacidades:

- **La capacidad creadora y de innovación:** creatividad e imaginación; autoconocimiento y autoestima; autonomía e independencia; interés y esfuerzo; espíritu emprendedor; iniciativa e innovación.
- **La capacidad pro activa para gestionar proyectos:** capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y auto evaluación.
- **La capacidad de asunción y gestión de riesgos y manejo de la incertidumbre:** comprensión y asunción de riesgos; capacidad para gestionar el riesgo y manejar la incertidumbre.
- **Las cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo:** capacidad de liderazgo y delegación; capacidad para trabajar individualmente y en equipo; capacidad de representación y negociación.
- **El sentido crítico y de la responsabilidad:** sentido y pensamiento crítico; sentido de la responsabilidad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable

Mientras que los dos últimos son más transversales y están relacionados con competencias como Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y emprendimiento y Competencias sociales y cívicas. No obstante, las buenas prácticas en el aula de las TIC establecerán relaciones estrechas entre todos estos ámbitos y facilitarán la integración de ellos.

| | |
|------------------|---|
| Seguridad | <p>Protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.</p> |
|------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Resolución de problemas | Identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros. |
|--------------------------------|---|

Educación para la convivencia proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza

La Educación para la convivencia proactiva, orientada al respeto de la diversidad pretende en gran medida, garantizar el derecho universal de los niños y niñas a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática».

El área aborda tanto los aspectos de desarrollo personal del individuo como las facetas sociales y colectivas que conducen a la adquisición de valores universales. En este sentido se orienta hacia los siguientes fines:

- **Desde el punto de vista del desarrollo personal.** Capacitar al alumno para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima, para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad.
- **Desde el punto de vista social.** Inducir al alumno a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.
- **Desde el punto de vista de los valores universales.** El área busca estimular en los alumnos las actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad y para que comprendan la realidad social, para que aprendan a resolver conflictos de forma reflexiva, a dialogar para mejorar, a respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.

Igualmente, la Educación para la convivencia Proactiva establece del siguiente modo la relación las dos competencias clave directamente vinculadas con ella:

| COMPETENCIAS | OBJETIVOS |
|--|--|
| Competencias sociales y cívicas | Participar de una manera eficaz y constructiva en sociedades cada vez más diversificadas. |
| Aprender a aprender | Mejorar la competencia para aprender y avanzar en la iniciativa, mediante el desarrollo de la motivación, el esfuerzo y las capacidades de reflexión, síntesis y estructuración. |

| | |
|--|---|
| | Aprender a enfrentarse a los problemas, experimentar y realizar proyectos en equipo, trabajar de forma independiente, tomar decisiones y generar alternativas personales. |
|--|---|

La presente Propuesta curricular presenta un proyecto de Educación de convivencia proactiva con un programa completo de enseñanza orientada a la mejora de la convivencia y al crecimiento personal en el que se ofrece un desarrollo completo de las competencias sociales y cívicas y un tratamiento riguroso de los aspectos disciplinares.

Los ejes que orientan el proyecto son los siguientes:

- **Los temas** que se abordan en cada curso son de interés para los alumnos y están muy ajustados a sus vivencias y a su nivel de desarrollo. Se presentan en forma de talleres monográficos para potenciar el enfoque activo del proyecto. Están contextualizados y ofrecen recursos para la autoevaluación de los avances.
- **El enfoque metodológico.** Cada propuesta está dirigida a la reflexión e interiorización de los valores a través de actividades de descubrimiento y de trabajo cooperativo.

La igualdad entre hombres y mujeres...

El tratamiento de este tema es una constante en el desarrollo de todas las áreas. Es preciso tener en cuenta una serie de condicionantes que afectan a la interrelación de ambos sexos:

- El medio es hostil para las niñas, e incita a los niños a la violencia, a través de los modelos que se les ofrecen.
- El profesorado puede transmitir inconscientemente, prejuicios y estereotipos.
- La valoración social del papel desempeñado por la mujer es mínima o negativa, lo cual afecta a la interrelación de ambos sexos.

Por otro lado, la discriminación e igualdad de oportunidades se trabajará en el desarrollo de todas las áreas, teniendo en cuenta los alumnos con discapacidades del centro, integrados atendiendo a sus necesidades específicas, que obtienen las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros.

Por ello, la escuela, como elemento corrector de desigualdades debe ser consciente de esta situación para modificarla.

La metodología para trabajar estos valores, debe cuidar especialmente la coherencia entre el modo de educación en el aula y los contenidos, potenciando la tolerancia, el intercambio de puntos de vista, la participación... Emplearemos diversas técnicas de cooperación y participación y recurriremos a las siguientes actividades: estudio de casos, técnicas de clasificación de valores, análisis de conflictos, juegos del rol, juegos de simulación., participación en campañas para la paz, responsabilidades mixtas tanto a chicos como a chicas, etc.

La educación para la paz

La educación para la paz es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y valores para vivir en armonía con uno mismo, los demás y el mundo. Se debe Educar para la paz a través de preguntas, debates y metodologías activas de manera transversal. Es importante también fomentar este tipo de relaciones:

- Promover relaciones de convivencia.
- Interactuar con empatía en grupos heterogéneos.
- Resolver conflictos de manera asertiva.
- Establecer vínculos positivos con el mundo.
- Afrontar los retos que plantea la sociedad actual.
- Desarrollar un sentido de pertenencia a diversos grupos.
- Valorar la diversidad cultural.

La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible

A través del conocimiento activo del entorno se implica a los alumnos en la conservación y respeto del medio, formando una mentalidad crítica y participativa, responsabilizando al alumno dentro de sus posibilidades en la preservación de los recursos. En nuestro centro, se pretende que los alumnos tomen conciencia de la limpieza de los espacios (aulas, patios...) y del impacto medioambiental que se produce cuando tiramos la basura en sitios como el patio, clase, etc.

De igual manera trabajaremos los temas de reciclaje y su función.

La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual

Este tema se refleja en una referencia continua a prácticas que se consideran saludables, complementando toda actividad de aprendizaje con hábitos que conllevan el cuidado de la salud, tanto en lo que se refiere a la asimilación de los conceptos, como a la puesta en práctica de actitudes y a la realización de determinados procedimientos en cada momento de la vida escolar.

Los núcleos de los contenidos son:

- Importancia de una alimentación equilibrada y necesidad de adopción de hábitos de limpieza y de prevención de enfermedades.
- Efectos de la actividad física en el proceso de desarrollo, en la salud y en la mejora de las capacidades físicas.
- Valoración de la " seguridad " en la compra de productos y conocimiento de la existencia de productos tóxicos.
- Uso de medicamentos y drogodependencias.
- Importancia de la relación afectiva y sexual.

La incorporación de estos **contenidos en las programaciones didácticas** deberá ser **concreta y sencilla**. Se deberá **vincular** estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como **criterios de evaluación o contenidos del área**,

puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas del área. Igualmente, se deberá determinar los **momentos** en los que se **pretenden trabajar**.

La incorporación de estos contenidos en las **programaciones de aula** deberá ser también **concreta**. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de **vista metodológico, las orientaciones** que se establecen son:

- ✓ El trabajo colaborativo debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.
- ✓ El aprovechamiento de los recursos del centro y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.
- ✓ La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

4.-DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PROPIA DEL CENTRO PARA LA ETAPA

Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, y como concreción de los principios generales establecidos en el artículo 4 de este decreto, se determinan **los siguientes principios pedagógicos** que identifican el conjunto de normas que deben orientar la vida del centro educativo, al objeto de articular la respuesta más adecuada posible al alumnado de educación primaria:

- a) La atención individualizada.
- b) La atención y el respeto a las diferencias individuales.
- c) La respuesta ante las dificultades de aprendizaje identificadas previamente o a las que vayan surgiendo a lo largo de la etapa.
- d) La potenciación de la autoestima del alumnado, así como el desarrollo progresivo de su autonomía personal.
- e) La actuación preventiva y compensatoria que evite desigualdades derivadas de factores de cualquier índole, en especial de los personales, sociales, económicos o culturales.
- f) La promoción, en colaboración con las familias, del desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su bienestar psicofísico, emocional y social, desde la perspectiva del respeto a sus derechos y al desarrollo de todas sus potencialidades.
- g) La contribución al disfrute del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- h) El trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación de los diferentes profesionales que desarrollan su labor en el centro.
- i) La continuidad del proceso educativo del alumnado, al objeto de que la transición entre ciclos y entre la etapa de educación primaria y la de educación secundaria obligatoria sea positiva.

En todo caso, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los tres principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del **Diseño Universal para el Aprendizaje**:

- ✓ Proporcionar múltiples formas de implicación, al objeto de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido, al objeto de aportar al alumnado un espectro de opciones de acceso real al aprendizaje lo más amplio y variado posible.
- ✓ Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, al objeto de permitir al alumnado interactuar con la información, así como demostrar el aprendizaje realizado, de acuerdo siempre a sus preferencias o capacidades.

En atención a los principios pedagógicos, y como concreción de estos, en el anexo II.A se fijan los **principios metodológicos comunes a toda la etapa**.

La finalidad de la educación tiene como objetivo la formación y el desarrollo integral y armónico de la persona en todas sus dimensiones (física, afectiva, social, cognitiva y artística) en los ámbitos personal, familiar, social y educativo. La educación primaria adquiere importancia particular en este proceso ya que en ella se desarrollan habilidades, se establecen hábitos de trabajo, se aprende a convivir y se forjan valores que se mantendrán durante toda la vida y contribuirán de manera determinante a este desarrollo integral y armónico. En dicho proceso se imponen ciertas condiciones exigidas por el devenir de la ley educativa y las demandas educativas de la sociedad actual, como son la interdisciplinariedad y la transversalidad, la individualización y diversidad en el aprendizaje, el carácter instrumental de algunas competencias y la necesidad de metodologías promotoras de acción.

A lo largo de la escolarización se contribuirá al desarrollo de las competencias clave previstas en el Perfil de salida y para su adquisición los aspectos metodológicos adquieren gran relevancia. Para ello, el aprendizaje debe tener carácter transversal, dinámico e integrador, debe abordarse desde todas las áreas desde una perspectiva globalizadora, implica un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo progresivos niveles de desempeño en la aplicación de las competencias y ha de adaptarse a las características y ritmos de aprendizaje individuales. Además, procurará la integración de las experiencias del alumnado por medio de la utilización de metodologías activas contextualizadas y de recursos variados que faciliten la participación e implicación del alumnado, y la adquisición y uso de los saberes básicos o conocimientos en situaciones reales que generen aprendizajes significativos, transferibles y duraderos.

Uno de los principios que orienta la labor docente es la inclusión educativa, considerando la diversidad del aula como herramienta de aprendizaje, atendiendo y respetando las diferencias individuales, actuando de manera preventiva y compensatoria para evitar las desigualdades y realizando un ajuste curricular, organizativo y metodológico que favorezca el máximo desarrollo personal de todo el alumnado. Esta adaptación se favorecerá a través del diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares que permitan realizar una personalización del aprendizaje, respeten y den respuesta a las necesidades, el nivel de desarrollo y el ritmo de cada alumno y aseguren la igualdad de oportunidades a través de la aplicación de los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Deben propiciarse múltiples oportunidades de aprendizaje, para que, de manera activa, el alumnado construya y amplíe el conocimiento estableciendo conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo que debe aprender, y dé significado a dichas relaciones. Además, se favorecerá el desarrollo de experiencias sensoriales y emocionales, múltiples formas de acción y de expresión, que favorezcan la creatividad, la imaginación y la sensibilidad, que contribuyan al desarrollo de la autoestima y que propicien la actividad y participación del alumnado en el desarrollo de la actividad educativa. Asimismo, se brindarán, de manera sistemática, oportunidades para la reflexión sobre el aprendizaje haciendo visible el proceso y poniendo especial interés en que el alumnado desarrolle aprendizajes por sí mismo a través del fomento de la autonomía personal y la metacognición, que le hace ser consciente de qué, cómo, con qué y para qué aprende.

Los aprendizajes han de conectarse con el entorno, favoreciendo la participación de la comunidad educativa y estableciendo una comunicación activa con el contexto social y cultural. Igualmente, es esencial favorecer un ambiente lúdico, amable, estimulante y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación, de diálogo, de socialización y de disfrute, aprendiendo en un clima de convivencia positiva que facilite el desarrollo de la autoestima, que atienda al bienestar físico, social y emocional y que favorezca el desarrollo de la personalidad del alumnado desde una perspectiva integral y armónica.

Para abordar estos principios y enfoque del aprendizaje tiene especial trascendencia el trabajo en equipo del profesorado para garantizar la coordinación de todos los docentes de cada grupo y ciclo y facilitar el enfoque multidisciplinar del proceso educativo a través, entre otros recursos, de metodologías activas y de la flexibilización de los espacios y los tiempos.

Estilos de enseñanza.

El docente desempeñará la función de mediador o facilitador, acompañante o guía del alumno, en especial a través del diseño de situaciones de aprendizaje en las que se plantearán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes básicos de manera interdisciplinar. El alumnado, por tanto, pasará a tener un desempeño activo en procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento en las situaciones de aprendizaje propuestas, acompañadas y tutorizadas por el docente, promoviendo una participación activa, creativa, curiosa, investigadora y colaborativa en simulaciones o situaciones reales. De esa manera se potenciará la autonomía progresiva del alumnado en el desarrollo de su aprendizaje.

Estrategias metodológicas y técnicas.

El enfoque competencial llevado al aula supone, en la práctica docente, el planteamiento de situaciones de aprendizaje relacionadas y adaptadas al contexto y a los ritmos de aprendizaje del alumnado. Este enfoque o estilo de enseñanza implica el uso de metodologías activas en las que el alumnado, mediante la experimentación, la investigación, el descubrimiento y la interacción, desarrolla distintos proyectos o tareas de manera colaborativa y creativa. Además, esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando los saberes y sus habilidades a proyectos reales.

Entre las técnicas metodológicas que se utilicen en esta etapa deberá optarse por una selección variada que se adapte a cada realidad educativa, evitar el uso repetitivo de las mismas y adoptar preferentemente las que impliquen la

experimentación, el descubrimiento, la investigación, el diálogo, la discusión, la argumentación, la reflexión, la exposición y la presentación o comunicación. Además, concretamente, el juego constituirá una estrategia técnica primordial, ya que proporciona un auténtico medio de aprendizaje y disfrute, favorece la imaginación, la creatividad y la posibilidad de interactuar con sus iguales.

Por tanto, con estas estrategias y metodología se tratará de asegurar el paso de la transmisión y memorización del conocimiento al desarrollo y consolidación de competencias. Se busca, de este modo, asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno una adecuada adquisición de las competencias clave en el nivel de desempeño correspondiente al término de la etapa de educación primaria.

Recursos y materiales de desarrollo del currículo.

En el ámbito de la autonomía que otorga la ley educativa en vigor, los centros educativos tendrán la potestad necesaria para seleccionar sus materiales y recursos de desarrollo curricular y didáctico de acuerdo con los criterios pedagógicos que establezcan. Dicha selección se adaptará, en la medida de sus posibilidades, a las condiciones que impone el fomento y desarrollo del cambio metodológico desde una perspectiva competencial e integradora.

De acuerdo con dicho enfoque, los materiales didácticos deberían caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que permitan la manipulación, la observación y la elaboración creativa. Además, se proporcionarán múltiples formas de representación de la información y del contenido, aportando al alumnado variedad de opciones de acceso real al aprendizaje.

El profesorado, además, elaborará sus propios recursos de desarrollo curricular procurando integrar variedad de estos: analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado.

En este contexto, igualmente, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como recurso didáctico se constituye como herramienta imprescindible que ayuda a los alumnos a desarrollar su alfabetización informacional integrándola y utilizándola de manera creativa en el proceso de aprendizaje.

Agrupamientos y organización del espacio y el tiempo.

En el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y la resolución de tareas que se propongan deberá procurarse la puesta en práctica de los distintos tipos de agrupamientos del alumnado. Por un lado, deben establecerse momentos de trabajo individual para favorecer el desarrollo autónomo y la autorregulación del aprendizaje. Por otro lado, es necesario procurar espacios y momentos de trabajo grupal para la realización de tareas conjuntas de carácter cooperativo, ya sea en parejas, pequeño o gran grupo, que facilitarán su socialización y el desarrollo de sus habilidades sociales, si bien deberán fijarse desde los primeros cursos las reglas de funcionamiento posibles en los sistemas de trabajo grupales. Estos agrupamientos se realizarán de manera flexible adaptados al desarrollo de las actuaciones previstas.

Esa misma flexibilización deberá proyectarse en los espacios, tanto físicos como digitales, para facilitar las actuaciones y favorecer los agrupamientos. Los diversos espacios físicos deberán permitir estar organizados de manera variable y adaptable para favorecer tanto la interacción y cooperación, la comunicación, la investigación, la experimentación y la creación y realización de productos como el desarrollo del trabajo autónomo del alumnado. Además, se requiere que los

espacios sean creativos y, en la medida de lo posible, estéticamente agradables, que posibiliten generar circunstancias motivantes para el aprendizaje. Esto quiere decir que las zonas de aprendizaje de un espacio creativo no han de ser concebidas de forma rígida, sino flexible y adaptable a cada necesidad y teniendo en cuenta los recursos de los que se disponen, incluidos los tecnológicos. En muchos casos no siempre estarán disponibles todas las zonas de forma individual, sino que pueden alternarse o simultanearse unas con otras en función de los medios y la necesidad, lo mismo que para los diferentes elementos tecnológicos. Por eso de entre las diversas posibilidades, se podrían considerar zonas en las que se interactúa (dialogar, analizar, debatir), zonas en las que se presenta (explicar, escuchar, comunicar), zonas en las que se investiga (indagar, descubrir, buscar), zonas en las que se crea (imaginar, explorar, inventar) o zonas en las que se desarrolla (planificar, diseñar, programar). Por su parte, los espacios digitales se utilizarán como medio de comunicación, creación, colaboración y difusión.

Para la organización del tiempo en el aula, en todo momento deberán tenerse en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado para adaptar las actividades o tareas a su capacidad de atención y trabajo. La secuenciación temporal flexible recogerá tiempos diferenciados para el trabajo individual, para el trabajo en grupo, o, en su caso, para el intercambio y debate. Dentro del enfoque de trabajo por proyectos, el desarrollo de proyectos significativos para el alumnado y la resolución cooperativa de problemas, por ejemplo, se establecerá minuciosamente la organización temporal de cada una de las tareas o actividades a desarrollar, favoreciendo la autonomía, la reflexión, la autorregulación del aprendizaje y la responsabilidad.

Métodos

El enfoque competencial del currículo conlleva el uso de metodologías activas, dialógicas o interactivas y contextualizadas, interdisciplinares y enriquecedoras que contribuyan a una personalización del aprendizaje en el aula de manera inclusiva.

Los métodos suponen una secuencia de acciones de enseñanza-aprendizaje que incluyen todos los elementos del currículo y que el profesorado utiliza con un determinado fin. Estas estrategias o métodos deben ser variados. No se trata de utilizar una metodología en concreto de manera exclusiva, sino de integrar y combinar de manera simultánea o paralela varios tipos de metodologías, tales como unidades temáticas, centros de interés, proyectos, talleres, comunidades de aprendizaje, programas, rincones o estaciones, tareas generadoras y contextualizadas, aprendizaje servicio, pensamiento visual, aprendizaje basado en el pensamiento, en el juego, en retos o la gamificación son algunas de las metodologías activas que pueden integrarse dentro de una situación de aprendizaje. Las secuencias didácticas programadas deberán incluir una planificación de actividades sistematizadas y secuenciadas con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el alumnado adquiera diversos recursos y conozca diversas técnicas que deberá tratar de utilizar de forma personal y creativa.

Se desarrollarán proyectos significativos en los que el alumnado, de manera colaborativa a través del aprendizaje cooperativo, desarrollará un conjunto de tareas de aprendizaje basadas en la resolución de preguntas y/o problemas, que le implican en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, lo cual les da la oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo y que culmina en la

realización de un producto final presentado o compartido con los demás. En este sistema de trabajo, se fomentarán los métodos o estrategias que ayuden al alumnado a organizar y transmitir o comunicar su pensamiento, favoreciendo la reflexión a través del uso de rutinas y destrezas de pensamiento.

Con el fin de favorecer en el alumnado el desarrollo de las destrezas comunicativas, el pensamiento crítico y empático y las habilidades sociales se integrarán en las actividades del aula propuestas como la asamblea, las tertulias dialógicas o el debate. Se planificarán entornos de aprendizaje estructurados que inviten al alumnado a participar, interaccionar, preguntarse y organizarse con cierta autonomía y les lleven a la acción y la exploración. Además, en todo momento y desde todas las áreas se desarrollarán actividades que favorezcan la gestión emocional a través de estrategias de autorregulación que permitan convivir en una sociedad plural, desarrollando principios de empatía y de resolución pacífica de conflictos.

En esta etapa educativa, teniendo en cuenta el nivel psicoevolutivo propio de la edad y la enorme aportación de la motivación al aprendizaje, debe procurarse una orientación lúdica del trabajo con el uso de actividades, elementos y recursos que fomenten la motivación, la imaginación y la creatividad.

Para el desarrollo del ámbito social de la educación, contextualizar el aprendizaje, potenciar una convivencia positiva y facilitar al alumnado poder enfrentarse a los retos de la sociedad actual, se integrarán en las propuestas metodológicas aspectos que conecten con los retos de la sociedad actual como son el consumo responsable, el respeto al medio ambiente, el compromiso ciudadano, la valoración de la diversidad personal y cultural, la resolución pacífica de los conflictos y el uso ético y responsable de la cultura digital, entre otras.

5.-CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

En el artículo 17.8 del Decreto 38/2022 de currículo se indica que en los términos que establezcan los centros educativos en sus propuestas curriculares, y al objeto de fomentar la integración de las competencias y contribuir a su desarrollo, los docentes incluirán en sus programaciones didácticas la **realización de proyectos significativos** y la **resolución colaborativa de problemas**, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado, junto al tiempo lectivo que durante el curso dedicarán a tal fin. Estos podrán desarrollarse desde cada una de las áreas o de forma interdisciplinar.

Por otro lado, en el artículo 14 del Decreto de currículo 38/2022, se definen las **situaciones de aprendizaje** como el conjunto de momentos, circunstancias, disposiciones y escenarios alineados con las competencias clave y con las competencias específicas a ellas vinculadas, que requieren por parte del alumnado la resolución de actividades y tareas secuenciadas a través de la movilización de estrategias y contenidos, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las competencias.

Los centros educativos, en su margen de autonomía, pueden establecer determinados momentos durante el curso para la realización de proyectos (disciplinares y/o interdisciplinares) que contribuyan al desarrollo competencial del alumnado.

CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.

- Estarán basadas en **proyectos significativos y relevantes** para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos **una de ellas** tendrá **carácter interdisciplinar**.

- Las **TIC serán un recurso didáctico obligatorio** en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se organizarán **grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa** según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado al inicio de cada nueva situación de aprendizaje.
- El desarrollo de las situaciones de aprendizaje responderá siempre a una misma secuencia:

- Selección del tema y planteamiento del "problema-pregunta".
- Organización de los grupos y atribución de roles.
- Determinación del resultado a conseguir o producto final.
- Planificación del trabajo.
- Investigación sobre el tema.
- Puesta en común de la información.
- Elaboración del producto final.
- Presentación pública del producto.
- Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
- Evaluación (deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores).

6.-CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

| | |
|-------------------|---|
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado. • Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. • Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales. • Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa. • Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre. |
|-------------------|---|

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo. • Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se encuadra con coherencia en el <i>Proyecto Educativo de Centro</i>. • Cubre los objetivos y las competencias del currículo. • El número de unidades de trabajo o situaciones de aprendizaje está planificado adecuadamente para el curso. • Los objetivos están claramente explicitados. • La selección de los recursos y materiales didácticos está adecuada al nivel de desarrollo psicoevolutivo de los alumnos. • La progresión es adecuada. • Contribuye al desarrollo de las competencias clave y específicas. • Parte de los conocimientos previos de los alumnos. • Asegura la realización de aprendizajes significativos y situaciones de aprendizaje. • Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje. • Potencia el uso de las técnicas de trabajo intelectual. • Presenta actividades de refuerzo y de ampliación. • La cantidad de actividades es suficiente. • Permiten la atención a la diversidad. • Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos. • Las informaciones son exactas, actuales y científicamente rigurosas. • Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas, destacando las principales sobre las secundarias. • El lenguaje está adaptado al nivel. • Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto. • Se recurre suficientemente a la información gráfica mediante esquemas, tablas, gráficos, mapas, etc. • La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada. • El aspecto general del libro resulta agradable y atractivo para el alumno. • Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente. |

El **periodo de vigencia de los libros de texto**, con carácter general, será de **cuatro cursos escolares**, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la Orden EDU/286/2016, de 12 de abril, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

7.-DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO EN RELACIÓN CON LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, LOS MOMENTOS DE EVALUACIÓN, LOS AGENTES EVALUADORES Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Según el artículo 19 del Decreto de currículo 38/2022, las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado, para lo que habrá que emplear instrumentos variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen. Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo. En los procedimientos de evaluación, el docente buscará la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Las calificaciones de cada área serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad.

A partir de estos preceptos normativos, los centros deberán establecer las oportunas directrices en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, con los momentos de evaluación, con los agentes evaluadores y con los criterios de calificación.

| | |
|---|---|
| <p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática: <ul style="list-style-type: none"> - Escala de observación. - Registro anecdótico personal. • Análisis de las producciones de los alumnos: (Análisis de desempeño) <ul style="list-style-type: none"> - Monografías. - Resúmenes. - Trabajos de aplicación y síntesis. - Cuaderno de clase. - Textos escritos. - Producciones orales. • Intercambios orales con los alumnos: (Análisis de desempeño) <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo. - Entrevista. - Puestas en común. - Asambleas. - Intervenciones |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas específicas de rendimiento - Objetivas. - Abiertas. - Pruebas orales en el tercer ciclo. - Exposición de un tema. - Resolución de ejercicios. - -Registro de intervenciones en vídeo y audio - Elaboraciones multimedia |
| Momentos de evaluación | <p>Se recogen en las distintas Programaciones Didácticas y en la PGA del centro.</p> <p>1ª Evaluación de Seguimiento (Diciembre)</p> <p>2ª Evaluación de Seguimiento (Marzo)</p> <p>Evaluación Final de Competencias y Resultados (Junio)</p> |
| Agentes evaluadores | <p>Profesores</p> <p>Alumnos</p> <p>Heteroevaluación-Coevaluación-Autoevaluación</p> |
| Criterios de calificación de las áreas | <p>Recogido en las Programaciones Didácticas.</p> <p>% Criterio de Evaluación.</p> <p>Media ponderada de los criterios</p> |

8.-CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

| | |
|--|---|
| <p>Información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • evaluación inicial, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada área, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias. • Sesiones de Seguimiento: calificación de cada una de las áreas que curse cada alumno mediante un boletín de calificaciones. • Sesión Final: boletín de calificaciones. Se informará, igualmente, del grado de desarrollo de las competencias. Además, serán los padres, madres o tutores legales quienes deban acudir al centro a recoger los boletines de calificaciones de los alumnos. <p>Junto al boletín de calificaciones se les hará entregará de la siguiente documentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave, en el caso del alumnado que finalice segundo, cuarto o sexto curso. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna área, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano. ✓ Al finalizar la etapa, el informe elaborado por el tutor sobre la evolución del alumnado y el grado de desarrollo de las competencias clave. |
| Mecanismo que se establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación | <p>Principalmente en el tercer ciclo, los tutores dedicarán algún momento, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo, el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Principalmente en el tercer ciclo de la etapa, tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores valorarán con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos generales de la marcha del grupo.</p> |
| Otros criterios de información a las familias | Si se considera necesario y en casos de extrema urgencia, se utilizará también dispositivos digitales y aplicaciones informativas tipo Teams, whatsapp...para facilitar e intercambiar información. |

9.-DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS MEDIDAS DE REFUERZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.9 del Decreto de currículo 38/2022, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas, que estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo, podrán incluir aspectos relacionados con la orientación educativa y con la adaptación de la enseñanza, y deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades.

MEDIDAS DE REFUERZO

el progreso del alumnado no sea el adecuado.

PLANES DE REFUERZO

- *Cuando un alumno no promocione.*
- *El informe lo debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior.*
- *El plan de refuerzo se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.*

PLANES DE RECUPERACIÓN

- *Cuando un alumno promocione sin haber adquirido los aprendizajes esperados.*
- *El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior..*
- *El plan de recuperación se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.*

10.-ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Sobre el diseño</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de un área. • Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado. |
|-------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo. • Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje. • Referirlas a los ámbitos personal, familiar, social o educativo del alumnado, procurando que se incluyan varios de estos ámbitos de forma simultánea. • Dentro de cada uno de estos ámbitos, se pueden considerar uno o varios contextos relevantes para el alumnado. • Se debe determinar un título que identifique la situación. • El punto de partida deberá ser un reto o un problema cercano al alumnado. • Toda situación de aprendizaje deberá estar fundamentada curricularmente: objetivos de etapa, descriptores operativos, competencias específicas, criterios de evaluación, contenidos del área (o áreas) y transversales. • Se deben incluir los aspectos metodológicos propios de la misma (métodos pedagógicos, organización del alumnado y agrupamientos, cronograma y organización del tiempo y organización del espacio). • Se deben incluir los materiales y recursos de desarrollo curricular que se emplearán. • Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos. |
| <p>Sobre la puesta en práctica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales tangibles, decoración, visitas...), buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales. |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados. • Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dossieres, exposiciones, producciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión. • La evaluación debe ser continua, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándola a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado. |
| Otras | Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes. |



11.-DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Tal y como se establece en el artículo 19.12 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, el profesorado que imparte educación primaria evaluará su propia práctica docente como punto de partida para su mejora. Para ello, se establecen las siguientes directrices:

| Indicadores de logro | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|
| Asegura la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. | Sirve de apoyo al docente | Mejora el trabajo docente |
| Garantiza la equidad en la Educación | Promoción de su desarrollo personal | |

| | |
|--|---|
| Sobre las técnicas e instrumentos de evaluación | <p>El análisis de documentos de planificación institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proyecto Educativo. ✚ Programación General Anual. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Propuesta Curricular. ✚ Programaciones Didácticas. ✚ Programaciones de Aula. <p>La observación.</p> <p>Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.</p> <p>Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.</p> <p>Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.</p> |
| <p>Sobre los momentos en los que se realizará la evaluación</p> | <p>La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será el trimestral, de tal forma que previo a la finalización de cada trimestre, la CCP establecerá la temporalización concreta del proceso.</p> |
| <p>Sobre las personas que llevarán a cabo la evaluación</p> | <p>Los agentes evaluadores serán:</p> <p>Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.</p> <p>El director, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los niveles.</p> <p>La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.</p> |

E.-PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

La evaluación de la presente propuesta curricular se realizará al finalizar el curso escolar, pudiendo proponer cambios y modificaciones de cara al curso que viene.

| Indicadores de logro | Instrumentos de evaluación | Momentos en los que se realizará la evaluación | Personas que llevarán a cabo la evaluación |
|---|---|---|---|
| Adecuación de los objetivos de etapa programados a las características del alumnado | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Distribución apropiada y equilibrada de los contenidos | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Utilización de metodologías y materiales curriculares adecuados | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Utilidad de los criterios utilizados | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Racionalidad de la distribución de espacios y organización de horarios | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Pertinencia de las medidas de adaptación curricular | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Continuidad y coherencia entre los proyectos de diferentes niveles | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Adecuación de los instrumentos de evaluación | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |
| Funcionalidad de los criterios de calificación | Formulario FORMS con escalas de valor (1-4) | Final del trimestre Final de curso | Docentes del nivel CCP Equipo Directivo |

Propuestas de mejora:

La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Circunstancias especiales pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro.

Las conclusiones que se extraigan de dicha evaluación se incorporarán al final de curso a la memoria de la programación general anual. Estas conclusiones serán la base para la elaboración de la propuesta curricular del curso siguiente.

INFORME DEL DIRECTOR

Raúl Martínez Castañeda, informa que se ha modificado la Propuesta Curricular atendiendo a las observaciones realizadas por Inspección Educativa y se ha simplificado de acuerdo a los modelos facilitados por la Consejería de Educación.

Valencia de D. Juan, 29 de octubre de 2024

EL DIRECTOR

Fdo.: Raúl Martínez Castañeda

Nota: El uso del contenido de esta PROPUESTA CURRICULAR, se circunscribe al ámbito educativo de este centro, así como al que corresponde a las Administraciones Educativas. Por tanto, El CEIP "Bernardino Pérez", no se hace responsable del uso inadecuado del mismo.